

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БІОЛОГО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова приймальної комісії

«26» квітня 2024 р.



Володимир ЛАДИКА

ПРОГРАМА

вступних випробувань (співбесіди)
з **МОВИ НАВЧАННЯ (УКРАЇНСЬКОЇ)**

для прийому іноземних громадян на навчання для здобуття
ступеня бакалавра на базі повної середньої освіти
(усі спеціальності)

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою факультету
Протокол № 8а від 11 квітня 2024 р.

Голова Вченої ради факультету

Вікторія ВЕЧОРКА

Голова предметної комісії

Тетяна ФОМЕНКО

Суми - 2024

Програма вступних випробувань (співбесіди) з мови навчання (української) для прийому іноземних громадян на навчання для здобуття ступеня бакалавра на базі повної середньої освіти. СНАУ. 2024.

Програму підготували:

- Фоменко Т.М. – к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов, голова предметної комісії;
- Циганок Г.М. – к.філол.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов;
- Лущик Ю.М. – к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов

Розглянуто та схвалено на засіданні кафедри іноземних мов

Протокол № 11 від «01» квітня 2024 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Програма підготовлена з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2), наказу МОН №1541 від 01.11.2013 «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства», наказу МОН №71 від 20.01.2021 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України».

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфіковано за видами і формами завдань. У Програмі враховано особливості української мови для іноземних вступників.

Мета вступного випробування – оцінити ступінь підготовленості вступників з мови навчання (української мови) для конкурсного відбору.

Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність у **читанні**, а також мовні **лексичні та граматичні компетентності**. Зміст тестових завдань ґрунтується на автентичних зразках літературного мовлення, прийнятого в країнах, мову яких вивчають, відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

УЧАСНИКИ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

У вступному іспиті з української як іноземної мови беруть участь особи, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня бакалавра (далі – кандидати).

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ

Частина I. ЧИТАННЯ

Мета – виявити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти за визначений проміжок часу.

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні зорієнтовані на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Для створення тестових завдань використовують автентичні тексти з друкованих періодичних видань, інтернет-видань, інформаційно-довідкових і рекламних буклетів, художньої літератури.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання - до 3%, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів становить до 2 500 слів.

У предметних тестах оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного.

Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлення;
- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та враження;
- розуміти точки зору авторів текстів;
- працювати з різножанровими текстами;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Частина II. ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Мета - виявити рівень сформованості мовленнєвих і мовних граматичних і лексичних компетентностей кандидатів.

Кандидат уміє:

- аналізувати й зіставляти інформацію;
- правильно вживати лексичні одиниці та граматичні структури;
- встановлювати логічні зв'язки між частинами тексту.

Лексичний мінімум вступника складає 2 500 одиниць відповідно до сфер спілкування і тематики текстів, визначених цією Програмою.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ І ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми.
- Сім'я. Родинні стосунки.
- Характер людини.
- Помешкання.
- Режим дня.
- Здоровий спосіб життя.
- Дружба, любов.
- Стосунки з однолітками, у колективі.
- Світ захоплень.
- Дозвілля, відпочинок.
- Особистісні пріоритети.
- Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

- Погода. Природа. Навколишнє середовище.
- Життя в країні, мову якої вивчають.
- Подорожі, екскурсії.
- Культура й мистецтво в Україні та в країні, мову якої вивчають.

- Спорт в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Література в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Засоби масової інформації.
- Молодь і сучасний світ.
- Людина і довкілля.
- Одяг.
- Покупки.
- Харчування.
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
- Україна у світовій спільноті.
- Свята, пам'ятні дати, події в Україні та в країні, мову якої вивчають.
- Традиції та звичаї в рідній країні та в країні, мову якої вивчають.
- Видатні діячі історії та культури рідної країни та країни, мову якої вивчають.
- Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мову якої вивчають.
- Музеї, виставки.
- Живопис, музика.
- Кіно, телебачення, театр.
- Обов'язки та права людини.
- Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання.
- Студентське життя.
- Система освіти в рідній країні та в країні, мову якої вивчають.
- Робота і професія.
- Іноземні мови в житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР

1. Просте речення.

2. Складне речення.

3. Іменник. Відмінкова система іменників.
4. Прикметник. Відмінкова система прикметників.
5. Прислівник.
6. Займенник. Відмінкова система займенників.
7. Дієслово. Час, вид, стан дієслова.
8. Дієприкметник.
9. Дієприслівник.
10. Числівник. Кількісні та порядкові числівники. Дріб. Читання формул, хронологічних дат, позначень часу.
10. Пряма та непряма мова.

2. ПОРЯДОК СКЛАДАННЯ ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Організація вступного іспиту здійснюється відповідно до Положення про приймальну комісію Сумського національного аграрного університету. Вступний іспит проводиться приймальною комісією письмово. Загальна кількість завдань вступного іспиту 5 із розділів зазначених вище.

Співбесіда передбачає спілкування з вступниками по 5 питаннях з предмету.

Перші чотири питання (прості) оцінюються по 1 балу за кожну правильну відповідь. П'яте питання (на встановлення відповідності, «логічні пари») оцінюється в 0,1,2 або 3 бали.

В результаті співбесіди вступник може набрати від 0 до 7 балів.

Бали, отримані під час співбесіди, будуть переведені в шкалу 100-200 балів.

Шкала оцінювання результатів виконання завдання № 1 (0-1)

Кількість питань у цьому завданні – 2, кількість балів – 1, тобто цінність правильної відповіді на кожне питання становить 0,5 балів.

Шкала оцінювання результатів виконання завдання № 2 (0-1)

Кількість питань у цьому завданні – 2, кількість балів – 1, тобто цінність правильної відповіді на кожне питання становить 0,5 балів.

Шкала оцінювання результатів виконання завдання № 3 (0-1)

Кількість питань у цьому завданні – 2, кількість балів – 1, тобто цінність правильної відповіді на кожне питання становить 0,5 балів.

Шкала оцінювання результатів виконання завдання № 4 (0-1)

Кількість питань у цьому завданні – 2, кількість балів – 1, тобто цінність правильної відповіді на кожне питання становить 0,5 балів.

Шкала оцінювання результатів виконання завдання № 5 (0-3)

Кількість питань у цьому завданні – 6, кількість балів – 1, тобто цінність правильної відповіді на кожне питання становить 0,5 балів.

**Таблиця переведення балів по співбесіді з
МОВИ НАВЧАННЯ (УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ) до шкали 100-200**

Кількість правильних відповідей	Бал співбесіди	Бал за шкалою 100-200
1 - 2	1	0
3 - 4	2	100
5 - 6	3	120
7 - 8	4	140
9 - 10	5	160
11 - 12	6	180
13 - 14	7	200

Для отримання результату за шкалою 100-200 достатньо буде набрати хоча б два бали.

Зразки завдань з Мови навчання (української мови) додаються.

Додаток

Зразок вступних завдань

Мова навчання (Українська мова)

I. Після тексту є 2 запитання з вибором варіанту відповідей. Для кожного завдання виберіть найкращу можливу відповідь з А, Б, В або Г і напишіть відповідну букву.

«Супутник» – це один із найстаріших кінотеатрів нашого міста. Він має одну залу й знаходиться в центрі на вулиці Лесі Українки, 16, поряд з площею Дружби. Цікаво, що він знаходиться в одній будівлі з готелем «Україна»: кінотеатр займає перший і другий поверхи, а третій, четвертий і п'ятий – для гостей готелю.

Історія кінотеатру розпочалася в 1904 році, коли на цьому місці стояв перший кінотеатр міста, який називався «Париж». У той час будівля була з дерева. У 1919 році кінотеатр отримав назву «Супутник». Готель з'явився тільки в 1935 році, коли на місці дерев'яної будівлі збудували кам'яну. Перший поверх віддали кінотеатру. В 2012 році кінотеатр став «Кіноцентром». У 2016 році будівлю, в якій він знаходиться, визнали пам'яткою архітектури.

Нещодавно «Супутник» подарував жителям міста справжнє кіносвято: на фестиваль «Кіномолодість» приїхали популярні українські актори Ольга Сумська, Ірма Вітовська, Лілія Ребрик, Анатолій Хостікоєв та інші. На фестивалі показували тільки нові і якісні фільми, які виграли призи на конкурсах.

Зараз у «Супутнику» показують не тільки звичайне кіно, але й популярні 3Д фільми із яскравими спецефектами.

На деякі сеанси можна піти безкоштовно, або зі знижкою до п'ятдесяти відсотків, якщо ви маєте студентський квиток.

1. Де знаходиться кінотеатр?

А) далеко від центру Б) на площі Дружби

В) в одній будівлі з «Кіноцентром» Г) в одній будівлі з готелем

2. Як можна назвати текст?

- А) «Історія одного готелю»? Б) «Місто й сучасне кіно»
В) «Історія кінотеатру «Супутник» Г) Кінофестиваль у місті

II. Прочитайте текст. Після тексту є 2 запитання з вибором варіанту відповідей. Для кожного завдання виберіть найкращу можливу відповідь з А, Б, В або Г і напишіть відповідну букву.

РІДКІСНІ МУЗЕЇ

Чи знаєте ви, що в світі існує багато музеїв. Є рідкісні та дуже цікаві музеї. Наприклад, у Чернігові знаходиться унікальний Музей ляльок. Власниця музею Юлія Вишневська розповідає, що її колекція 5 тисяч експонатів. Коли ви приходите в цей музей, ви потрапляєте у світ дитинства.

У Німеччині у Берліні є Музей собак. У цьому музеї ви побачите багато скульптур собак з дерева, металу, кераміки.

А у Голландії в Амстердамі знаходиться Музей котів. Цей музей заснував голландець Роберт Маєр у 1990 році, коли помер його улюблений рудий кіт.

Особливо люблять музеї жителі Німеччини. Куди можна піти у суботу чи неділю, якщо на вулиці йде дощ? У музей. У Берліні в музеї техніки можна побачити цікаві експонати минулих століть: тут багато велосипедів, автомобілів, паровозів, вагонів, навіть, кілька літаків. У музеї є рідкісний експонат 1820 року – дерев'яний велосипед. Його вага 26 кілограмів.

У світі постійно з'являються нові цікаві музеї. Уже існують музеї фотоапаратів, парасольок, чайників, ручок, годинників, подарунків).

1. Які музеї є у світі?

- А) Усі музеї схожі. Б) Є художні та історичні музеї.
В) Є музей ляльок і музей собак. Г) Є незвичайні, рідкісні та цікаві музеї.

2. Що можна побачити у Німеччині в Музеї собак?

- А) Ляльок. Б) Скульптури собак. В) Живих собак. Г) Собак і котів.

III. Прочитайте та доповніть речення нижче. Для кожного пропуску виберіть правильну відповідь (А, Б, В, Г) і напишіть відповідну букву.

1. В дитинстві мій брат мріяв стати ...

- А) інженер Б) інженера В) інженеру Г) інженером

2. У Барселоні Іван не тільки плавав у морі, але й багато по центру міста, оглядав історичні пам'ятки

- А) ішов
Б) ходив
В) прийшов
Г) приходив

IV. Прочитайте повідомлення й знайдіть логічне продовження інформації в варіантах (А, Б, В, Г)

1. Завтра в кінотеатрі «Дружба» покажуть новий фільм.

- А) Ви можете взяти таксі.
Б) Учора Мустафа і Мурат ходили в кінотеатр.
В) Щосереді знижки 25%.
Г) Початок сеансу о 19:00. Приходьте!

2. У студентській їдальні нове меню.

- А) Обід коштує 70 гривень
Б) Їдальня не буде працювати в суботу й неділю
В) Я запізнююся на обід
Г) Передай мені сіль, будь ласка.

V. Прочитайте текст. Доберіть до кожного запитання (1-6) той варіант відповіді (А-З), який найкраще підходить. Зверніть увагу, тут є 2 варіанти, які не потрібно використовувати.

СУЧАСНІ ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ

Сучасні екологічні проблеми є одним із найважливіших викликів, з якими стикається наше суспільство. Безвідповідальне ставлення до навколишнього середовища призводить до серйозних наслідків для нашої планети.

Однією з актуальних проблем є забруднення повітря. Велика кількість викидів від автомобілів та промислових підприємств призводить до забруднення повітря токсичними речовинами і це може шкодити здоров'ю людей, зокрема, вести до розвитку респіраторних захворювань, таких як астма. Наприклад, великі міста, такі як Пекін, часто стикаються з проблемою смогу, коли якість повітря стає настільки поганою, що люди навіть не можуть виходити на вулицю без захисної маски.

Неправильне поводження зі стоками та викидами промислових відходів у водойми призводить до забруднення річок, озер та океанів. Це може негативно впливати на водні екосистеми та загрожувати життю водних організмів. Крім того, існування великого пластикового «плавучого» острова у Тихому океані, свідчить про масштаби проблеми забруднення води пластиком.

Втрата біорізноманіття – ще одна екологічна проблема сучасності. Руйнування природних середовищ призводить до вимирання багатьох видів рослин і тварин. Наприклад, амазонський дощовий ліс, який є домівкою для мільйонів видів, зазнає серйозної загрози внаслідок вирубування дерев заради розвитку промисловості чи сільського господарства.

Зміна клімату також є серйозним викликом для людства й планети. Вчені довели, що викиди парникових газів призводять до збільшення теплового ефекту й підвищення температури на Землі. Це може призвести до

змін в кліматичних умовах, зокрема, до підвищення рівня морів, посилення екстремальних погодних явищ, таких як урагани та посухи.

Ці екологічні проблеми потребують нашої уваги та дії. Які маленькі кроки ми можемо зробити, щоб допомогти? Наприклад, використовувати громадський транспорт або велосипед замість автомобіля, відмовлятися від пластикових продуктів на користь екологічних альтернатив, таких як біорозкладні упаковки, підтримувати проекти із збереження й відновлення лісів. Зміни починаються з кожного з нас, і разом ми можемо стати агентами позитивних змін для нашої планети.

Відповідно до тексту ...

1. Яка проблема пов'язана з великою кількістю викидів від автомобілів та промислових підприємств?	А. Викиди парникових газів
2. Що призводить до забруднення води?	Б. Використання громадського транспорту або велосипеда
3. Яка екологічна проблема пов'язана з руйнуванням природних середовищ?	В. Вуглекислий газ
4. Яка проблема пов'язана зі змінами в кліматичних умовах?	Г. Забруднення повітря токсичними речовинами
5. Які наслідки може мати забруднення повітря для здоров'я людей?	Д. Втрата біорізноманіття
6. Які кроки можна зробити, щоб допомогти у вирішенні екологічних проблем?	Е. Використання пластикових упаковок
	Ж. Викиди промислових відходів у річки, озера та океани
	З. Розвиток респіраторних захворювань, таких як астма

ДЖЕРЕЛАТА РЕСУРСИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ВСТУПНОГО ІСПИТУ

Авраменко О. Українська самотужки. Київ: Грамота, 2022. 96 с.

Валіт О.С. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник. Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2021, 232 с.

Гейченко К., Цупікова О., Агіна О., Коновальчук Н., Гриценко О. Українська мова від А і до Я для іноземних студентів: підручник. Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. - 582 с.

Дегтярьова Т. Українська мова у таблицях та коментарях. Суми: СумДУ, 2021, 123 с.

Дегтярьова Т., Дядченко Г., Коньок О., Українська мова для іноземців (А2). Гельветіка, 2023, 215 с.

Жангазинова Р., Кусяк С. Українська мова як іноземна. Розділ І. Фонетика. Львів: Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2023. 24 с.

Лисенко Л. Сучасна українська мова. Підручник для іноземців, Київ: Генеза, 2020, 224 с.

Мазурик Д. Українська мова для іноземців. Крок за кроком. Харків: Фоліо, 2022, 288 с.

Ніколаєва Н., Любчевська-Сокур В., Невоїт В., Овдіюк В., Ситник О., Черепаша Л. Практична граматики української мови для іноземних студентів. Київ, 2020. 216 с.

Стандартизовані вимоги: рівні володіння українською мовою як іноземною А1–С2. Зразки сертифікаційних завдань: посібник. Київ: Фірма «ІНКОС», 2020. 186 с.

Тренажер з правопису української мови. URL: <https://webpen.com.ua/>

Українські уроки. URL: <https://www.ukrainianlessons.com/>